



ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ANDREIA, ELISABETE, JOSIANE TURMA: 4º Anos A, B, C, D

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO.

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Seu filho deverá realizar todas as atividades no **Caderno e Livro Didático**. Ele terá o período de **19 a 23 DE OUTUBRO** para concluir essas atividades.

Um abraço.
Professoras!

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação. Atribuição de sentido articulando texto, contexto e situacionalidade. Conhecimento das diversas grafias do alfabeto. Acentuação. Uso dos tempos verbais.
- **Matemática:** Números naturais e racionais (adição e subtração); Sistema de numeração decimal.
- **História:** Imigrantes nos séculos XIX E XX: Movimento imigratório no Paraná, destacando Curitiba

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

- Identificar, em reportagens, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado, atribuindo sentido ao texto, a fim de articular o texto ao seu contexto de produção. Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s), a fim de apropriar-se gradativamente das regras de acentuação e aprimorar a sua linguagem escrita. Diferenciar fato de opinião.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado; Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar.
- Analisar diferentes etnias e suas contribuições para a formação da população paranaense.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de:

- Resoluções de atividades.
- Realização de leituras e interpretações textuais.
- Complete, circule, verdadeiro e falso, assinale
- Interpretação e resolução de situações de adição e subtração com números naturais e racionais
- Realização de atividades no livro didático de **Língua Portuguesa**, de acordo com as páginas estipuladas.

Segunda-feira - Dia 19 de outubro

LÍNGUA PORTUGUESA

Reportagem- leitura e compreensão de texto. Uso de aspas.

Lei cria programa de combate ao bullying



A partir de agora, escolas, clubes e agremiações recreativas em todo o país deverão desenvolver medidas de conscientização, prevenção e combate ao bullying. A lei que institui o chamado Programa de Combate à Intimidação Sistemática foi sancionada em novembro passado e prevê a realização de campanhas educativas, além de orientação e assistência psicológica, social e jurídica às vítimas e aos agressores.

O texto estabelece que os objetivos propostos pelo programa poderão ser usados para fundamentar ações do Ministério da Educação, das secretarias estaduais e municipais de educação e também de outros órgãos aos quais a matéria diz respeito. Entre as ações previstas está a capacitação de docentes e equipes pedagógicas para a implementação das ações de discussão, prevenção, orientação e solução do problema.

Ainda de acordo com a legislação, a punição aos agressores, em casos de bullying, deve ser evitada, tanto quanto possível, “privilegiando mecanismos e instrumentos alternativos que promovam a efetiva responsabilização e a mudança de comportamento hostil”.

O texto caracteriza o bullying como todo ato de violência física ou psicológica, intencional e repetitivo, que ocorre sem motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.

A previsão é que sejam produzidos e publicados relatórios bimestrais das ocorrências de bullying nos estados e municípios para o planejamento das ações. Segundo a lei, os entes federados poderão firmar convênios e estabelecer parcerias para a implementação e a correta execução dos objetivos e diretrizes do programa.

Marque a resposta certa:

1 – Pode-se afirmar que o texto acima foi escrito para:

() noticiar um fato. () divulgar um evento. () debater um assunto.

2 – Em “[...] deve ser evitada [...]”, a que o texto se refere?

() à legislação. () à punição aos agressores. () à efetiva responsabilização.

4 – As aspas foram usadas no texto para destacar:

() uma opinião. () uma citação. () uma exemplificação.

5 – Segundo o texto, o bullying acontece com intenção de:

() agradar e acolher. () transmitir um palavrão. () agredir e intimidar.

MATEMÁTICA

Problemas de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais. Problemas envolvendo duas ou mais operações no conjunto dos números naturais e racionais; Sistema de numeração decimal.

1. Os números abaixo estão representados na forma decomposta. Componha esses números.

A. $1\ 000 + 300 + 20 + 5 =$ _____

B. $2\ 000 + 400 + 7 =$ _____

C. 8 centenas, 5 dezenas e 2 unidades = _____

D. 1 unidade de milhar, 6 dezenas e 5 unidades = _____

E. 2 unidades de milhar, 4 centenas e 8 dezenas = _____

2. Calcule mentalmente e ligue as adições cujo resultado é 1 000.

400 + 600

200 + 500

300 + 700

400 + 300

200 + 800

900 + 100

1 000

200 + 700

100 + 600

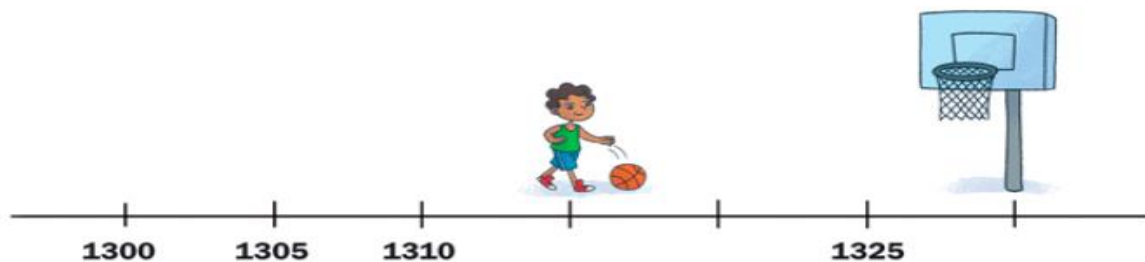
600 + 400

400 + 200

500 + 500

800 + 100

3. Observe a reta com os números.



Os números que correspondem ao menino e à cesta de basquete são nessa ordem:

- A. 1 310 e 1 330
- B. 1 315 e 1 330
- C. 1 320 e 1 330
- D. 1 300 e 1 400

Terça-feira – Dia 20 de outubro

AULAS ESPECÍFICA

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 4º ANO

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **TEATRO:** (processo de criação): jogos teatrais; a partir da literatura infantil, encenações de voz e criação de um personagem. **(Fantoche de vara)**

Compreender a origem do teatro fazendo relação com práticas cênicas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.
- Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na literatura infantil, fábulas, dentre outros, por meio de teatro de vara, para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A ATIVIDADE: tesoura, lápis de escrever, régua, lápis de cor ou canetinhas se tiver, papelão ou partes de caixas de sapatos e palitos de churrasco.

FANTOCHE DE VARA:

Saiba que: O boneco de **vara** é um tipo de boneco manipulado através de **varas** ou hastes, que podem ser de madeira, plástico, papel firme ou papelão. Pode ser tanto um simples objeto preso numa **vara** como também ser constituído por mecanismos com várias **varas** para movimentar boca, braços e pernas

Assista o vídeo abaixo:

<https://youtu.be/pow9rAVnoTI>

Viu como é simples a confecção de um fantoche de vara?

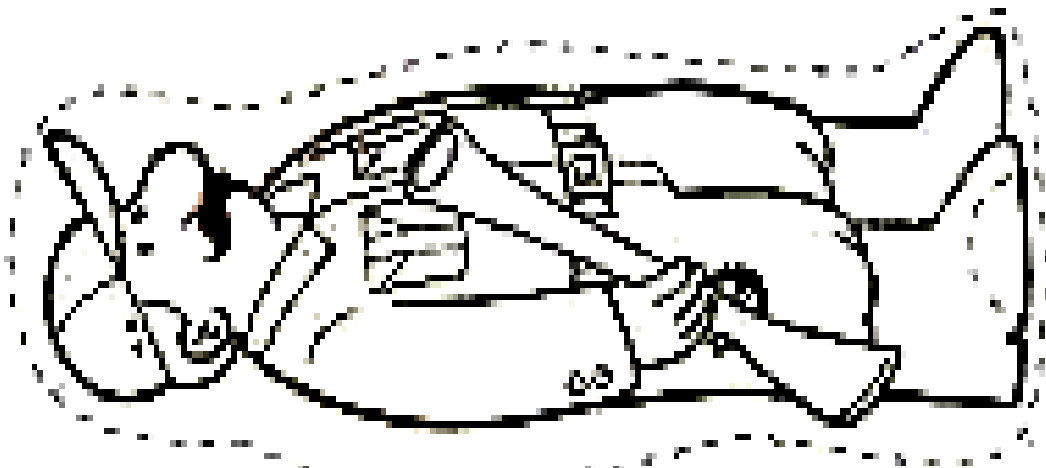
Agora é com você.

- Escolha uma história que goste. Exemplo: (A galinha ruiva, A tartaruga e a lebre, os três porquinhos ou qualquer outra de sua preferência) ou você pode usar o modelo das personagens da história do chapeuzinho vermelho que estão abaixo no roteiro é só colorir e recortar.
- Desenhe as personagens da história que você escolheu sobre o papelão.
- Pinte bem bonito e depois recorte.
- Cole o palito de churrasco atrás do boneco que você fez.

Escolha um lugar em sua casa para dramatizar sua história. (Atrás do sofá, na beira da mesa, etc...)

Seja criativo (a), capriche e envie fotos para a professora de arte!!

Não se esqueça de realizar um desenho da história no roteiro com data e o nome da atividade: "24º roteiro: composição de fantoche de vara".



EDUCAÇÃO FÍSICA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN

EMANUELLE KISAKI

ALUNO: _____ **4º ANO:** _____

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

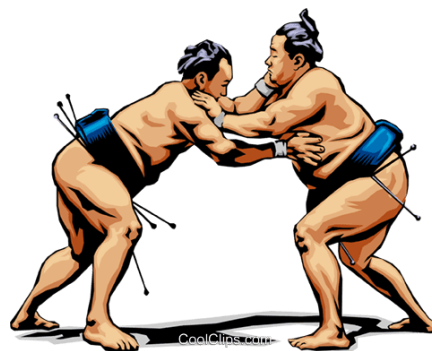
O que vamos aprender: Lutas – SUMÔ

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas e seus elementos presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.

Como vamos estudar esse conteúdo?

O **sumô** é uma luta de origem japonesa, na qual dois lutadores se enfrentam em um ringue de formato circular. O objetivo da luta é derrubar o adversário ou empurrá-lo para fora do ringue. Não são permitidos socos e chutes. Durante a luta, é usado apenas o mawashi, ou seja, uma faixa de tecido grosso, que cobre suas partes íntimas. O mawashi é enrolado em volta da cintura do lutador e pode ser agarrado pelo adversário com a finalidade de efetuar golpes.



Sete curiosidades sobre o sumô: <https://www.youtube.com/watch?v=-GfdP2QL2M0>

O que precisa para praticarmos?

Espaço e fita crepe.

Aquecimento divertido: membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços).

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eqIR2I-nRYU>

ATIVIDADE 1- MINI SUMÔ: Duas pessoas posicionados em volta de um círculo ou em um quadrado feito de fita na posição de canguru, tentando tirar ou desequilibrar o colega para fora do círculo. O objetivo do jogo é permanecer dentro do círculo ou ainda não tocar outra parte do corpo que não seja seus pés.

OBSERVAÇÃO: Quem não tiver fita pode realizar a atividade utilizando os quadrados do piso do chão.

LINK DA ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=r_9iRiZb-Qg

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS - SUMÔ, colorir a imagem que representa a luta sumô.

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

1 – Colorir abaixo a imagem do lutador de sumô.



LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouça o vídeo da professora para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Repertório lexical relacionado aos materiais escolares – pen, book, eraser, pencil, school bag, ruler, scissors, pencil sharpener.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.





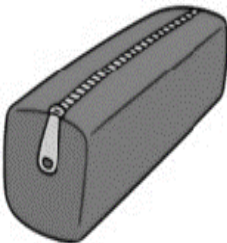



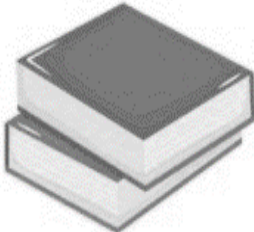


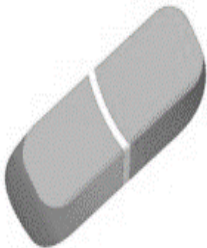
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assista ao vídeo explicativo da professora e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam os materiais escolares em inglês.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão descobrir o código, escrever o objeto escolar e desenhá-lo.















VOCABULARY - SCHOOL OBJECTS

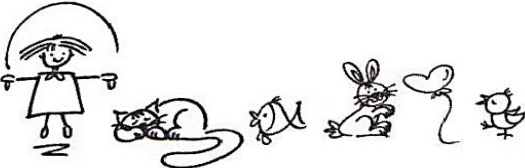
 pencil	 blackboard	 calender	 glue
 pencilcase	 sharpener	 Schoolbag	 books
 notebooks	 scissors	 ruler	 eraser


DATE: OCTOBER, _____, 2020. 24ºROTEIRO DE INGLÊS

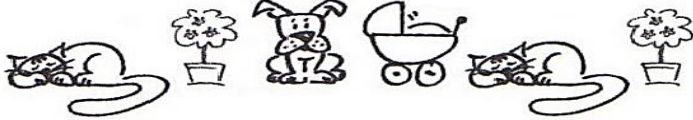
NAME: _____ TURMA: 4ºANO _____


1- DISCOVER THE CODE, WRITE THE SCHOOL OBJECTS AND DRAW THEM.
(DESCUBRA O CÓDIGO, ESCREVA OS OBJETOS ESCOLARES E DESENHE-OS).

 → A	 → B	 → C	 → D	 → E
 → I	 → K	 → L	 → N	 → O
 → P	 → R	 → S	 → T	

A)  →

B)  →

C)  →

D)  →

Quarta-feira – Dia 21 de outubro

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão de Reportagem (notícia)

PORTO DO PECÉM EM SÃO GONÇALO DO AMARANTE ESTÁ BLOQUEADO



Motoristas estão bloqueando o acesso ao Porto do Pecém. Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas.

Em São Gonçalo do Amarante, o acesso ao Porto do Pecém está bloqueado.

No local, caminhoneiros queimam pneus e impedem a passagem dos veículos. Mais de 500 caminhões estão estacionados, tanto dentro da siderúrgica quanto fora.

Em nota, a CIPP S.A. informa que a paralisação dos caminhoneiros acontece desde o início da manhã de quarta-feira (23). O protesto está sendo realizado por meio da interrupção da rodovia de acesso ao porto, a CE-155.

"As operações internas dentro do porto estão acontecendo de forma parcial, impactando em uma redução na movimentação de cargas de cerca de 26 mil toneladas por dia", diz um funcionário.

1) Qual a finalidade da notícia em estudo?

- () Divulgar a importância do bloqueio das estradas.
- () Noticiar um fato ocorrido em São Gonçalo do Amarante.
- () Explicar o motivo da paralisação dos caminhoneiros.
- () Alertar aos motoristas da rodovia a não seguirem viagem pelas estradas.

2) "Motoristas estão bloqueando o acesso ao Porto do Pecém. Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas". O trecho citado faz parte da notícia e ele é conhecido como

- () a manchete. () o corpo. () o lide. () o subtítulo.

3) O fato que gerou a notícia foi

- () o bloqueio das estradas. () os 500 caminhões estacionados.
- () a movimentação de cargas. () as operações internas dentro do porto.

4) Onde o protesto está sendo realizado?

5) Quem são os profissionais responsáveis pela situação relatada?

6) Você acha justo esse tipo de protesto? Explique:

MATEMÁTICA

Problemas de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais. Problemas envolvendo duas ou mais operações no conjunto dos números naturais e racionais; Sistema de numeração decimal.

1. Durante uma gincana na escola de Beatriz sua equipe precisava arrecadar 1 500 latinhas de alumínio. Durante dois dias eles arrecadaram 890 latinhas. Quantas latinhas faltam para atingir a meta estabelecida? Marque a alternativa que apresenta esse valor.

- A. 590
- B. 600
- C. 610
- D. 620

2. Em um auditório há 15 fileiras e 8 colunas de assentos. Quantos assentos há neste auditório?

FAÇA O CÁLCULO AQUI



3. Em uma turma do 4o ano há 24 alunos. A professora quer dividi-los em 4 equipes para a gincana da escola. Quantos alunos ficarão em cada equipe? Marque a resposta correta.



- A. 6 alunos.
- B. 8 alunos.
- C. 24 alunos.
- D. 4 alunos.

Quinta-feira – Dia 22 de outubro

LÍNGUA PORTUGUESA

Língua Portuguesa: Reportagem- Acentuação de palavras paroxítonas

Acentuam-se as paroxítonas terminadas em

- revólver, caráter, cadáver, mártir.
- hífen, pólen, próton, nêutron.
- fácil, réptil, míssil, fóssil.
- tórax, látex.
- táxi, táxis, júri, júris.
- ônus, bônus.
- álbum, álbuns.
- bíceps, fórceps.
- ímã, ímas, órfã, órfãs.



•Desenvolver atividades do Livro de Língua Portuguesa, na página 191.

•Atividade: Complete com palavras paroxítonas, :

1-Juliana pagou um _____ para levar sua mãe ao hospital.

2-Os bandidos ocultaram um _____ dentro de uma mala.

3-Um homem de _____ nunca agredirá ninguém.

4-Nosso _____ está lotado de figurinhas novas.

5-Não é _____ ser um bom estudante durante a pandemia.

6-O jacaré é um _____ feroz.

7-A geladeira de Silvana está repleta de _____ decorativos.

Sexta-feira – Dia 23 de outubro

LÍNGUA PORTUGUESA

Língua Portuguesa: Reportagem- Acentuação de palavras paroxítonas

Paroxítonas

Sílaba tônica: penúltima

Acentuam-se as paroxítonas ter em:

<i>l</i>	fácil
<i>n</i>	pólen
<i>r</i>	cadáver
<i>ps</i>	bíceps
<i>x</i>	tórax
<i>us</i>	vírus
<i>i, is</i>	júri, lápis
<i>om, ons</i>	iândom, íons
<i>um, uns</i>	álbum, álbuns
<i>ã(s), ão(s)</i>	órfã, órfãs, órfão, órfãos
<i>ditongo oral (seguido ou não de s)</i>	jóquei, túneis

- Desenvolver atividades do Livro de Língua Portuguesa, na página 192.
- Atividade: Circule somente as palavras paroxítonas:

lápiz almôndegas Amém tórax

móvel chinês não médico

táxi útil tênis situação

caráter sensível túnel sofá

HISTÓRIA

História: Imigrantes nos séculos XIX E XX: Movimento imigratório no Paraná, destacando Curitiba

1 – Leitura

Imigrantes: pessoas que adentraram em um território e permaneceram nele.

Emigrantes: pessoas que deixaram um país para morar em outro.

No Paraná, há diversas localidades que foram colonizadas por diferentes povos, entre eles: alemães, poloneses, italianos, ucranianos, japoneses e árabes.

Eles vieram para o Brasil, pois em seus países de origem, enfrentavam dificuldades como: guerras, perseguições políticas ou religiosas, falta de terra para plantar, dentre outras.

Acreditando que no Brasil pudessem ter uma vida melhor, vieram pra cá, sonhando em até mesmo voltar para seu país de origem quando tudo estivesse certo.

Assim foram ficando e com isso, a cultura destes povos começaram a fazer parte do Brasil: culinária, arquitetura, religião, artes, língua, artesanato...

Hoje destacaremos os ucranianos que vieram para o Sul do Paraná e em Curitiba, se estabeleceram no Pilarzinho, Abranches e Bigorriho. No interior do Estado, em Araucária e Irati. No Centro-Sul do Paraná, entre florestas de araucárias e verdes campos de aveia e trigo, está Prudentópolis, o coração da Ucrânia no Brasil.

Estima-se que 70% da cidade de 50 mil habitantes sejam descendentes de imigrantes ucranianos que aportaram por aqui no século 19, onde deixaram até hoje, igrejas, parques, artesanatos e alimentação voltados à sua cultura.



2 – Complete com (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O Paraná foi colonizado por diferentes povos, entre eles: alemães, poloneses, italianos, ucranianos, japoneses e árabes.
- () A cultura destes povos não começaram a fazer parte do Brasil.
- () Emigrantes: pessoas que adentraram em um território e permaneceram nele.
- () Os ucranianos vieram para o Sul do Paraná e em Curitiba, se estabeleceram no Pilarzinho, Abranches e Bigorriho.
- () Aproximadamente 70% da cidade de Prudentópolis são descendentes de imigrantes alemães.
- () Imigrantes: pessoas que deixaram um país para morar em outro.